**Конспект ООД в средней группе «В гостях у белочки и медвежонка».**

Программное содержание:

1.Продолжать учить детей правильно определять и называть геометрические фигуры.

2. Закрепить знания основных цветов.

3. Закреплять навык счёта в пределах 3.

4. Познакомиться с цифрой 4.

5. Закрепить признаки величины: длиннее, короче.

6. Продолжить закрепление знаний по признакам поздней осени.

Стимульный материал: белочки (4 шт.), медвежонок, доска с картинками (мяч, пирамидка, будильник, лис с дерева, яблоко, книга), вертикальные подставки для пособий, напольный строительный материал, цифра 4 на карточке, цифры 1,2,3,4 (разных размеров для детей с разной остротой зрения). Оформлены дом белочки и медвежонка.

*Дети стоят полукругом и в соответствии с текстом выполняют пальчиковую гимнастику:*

Этот пальчик в лес пошёл

Этот пальчик гриб нашёл

Этот пальчик чистил гриб

Этот пальчик жарил гриб

А этот взял всё съел,

Оттого и потолстел

Нельзя есть одному,

Нужно поделиться

С указательным, средним, безымянным

И последним мизинчиком

Все мы пальчики друзья,

Друг без друга жить нельзя.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, скажите, какое сейчас время года? (ответы детей). Правильно, поздняя осень. А какие признаки поздней осени вы знаете?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ: На деревьях уже не осталось листьев, часто идет снег, замерзли лужи, птицы уже улетели в тёплые края, дикие звери приготовились к зиме.

*Раздаётся стук в дверь*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ой, ребята, посмотрите к нам гости пришли. Кто это? Правильно медвежонок и белочка (*медвежонок что-то «шепчет» на ухо воспитателю).* Ребята, медвежонок с белочкой заблудились и не могут вернуться в свой сказочный лес. Поможем им? Для того, что бы помочь нашим друзьям, нам необходимо выполнить разные весёлые задания. Готовы? Наши гости занимают почётные места, а мы с вами выполняем первое задание.

*Воспитатель по очереди показывает геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат и задает вопросы:* Ребята, как называется эта геометрическая фигура? А эта? А эта? Какого она цвета? (дети отвечают)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Правильно, молодцы. А теперь давайте поиграем. Посмотрите на доске разные картинки. Что изображено на этой картинке? *(пирамидка).* На какую фигуру похожа пирамидка? *(треугольник).* *Те же вопросы задаются относительно других картинок (мяч – круг, лист с дерева – треугольник, будильник – круг, яблоко – круг, книга – квадрат).*

Следующая игра называется «Угадай, чего не стало». Вы сейчас закроете глаза, а когда откроете, должны определить какой картинки не стало.

*Дети закрывают глаза, а воспитатель убирает картинку. Открыв глаза, дети определяют какая картинка исчезла с доски.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: Молодцы, ребята. Отлично справились с заданием. А теперь посмотрите, на ваших столах лежат карточки с разными геометрическими фигурами, но есть на этих карточках свободное окошко покажите мне его. Задание будет таким. Нужно внимательно рассмотреть карточку и определить какую геометрическую фигуру нужно поставить в свободное окошко. Дополнительные фигуры у вас на столах. Наша игра называется «какой фигуры не хватает? (*Самостоятельная работа детей, краткое обсуждение результатов).*

Молодцы, ребятки, отлично справились с заданием. (*Раздается стук в дверь, воспитатель открывает дверь, на столе сидят 3 белочки).* Ребята, посмотрите, ещё три белочки прискакали. Да это же подружки нашей белочки. Подойдите сюда, ребята. Давайте, вместе посчитаем белочек. Ставь, Соня, белочку на доску. Сколько белочек поставила Соня? (одну). Ставь белочку, Паша. Сколько стало белочек? (две). Ставь белочку, Ксюша, сколько стало белочек? (три). Егорка, скажи, какой по счету была белочка, которую поставила Соня? (первая). Вероника, какая по счету была белочка, которую поставил Паша? (вторая) и т.д. Давайте нашу белочку к подружкам поставим и посчитаем, сколько всего стало белочек? (четыре). Вот мы с вами и познакомились с новой цифрой – 4. Посмотрите, как она пишется (*показывает на карточке*). А у вас, ребятки на столах лежат карточки с картинками и цифры. Посчитайте, сколько предметов на картинке и подберите нужную цифру. (*самостоятельная работа детей).* Молодцы, такое было сложное задание, а вы выполнили его замечательно. А сейчас, ребята, я попрошу вас снять очки, положить их на стол, мы проведём с вами глазную гимнастику.  *После глазной гимнастики «Теплые ручки», воспитатель берет белку и медвежонка.* Ребятки, посмотрите, беспокоятся друзья лесные, там вдали видны их домики, но нет дорожек к ним. Давайте построим из конструктора домики белочки и медвежонка? Давайте, разделимся на две команды, посмотрим, чья команда быстрее построит дорожку. *Самостоятельная работа детей.*

- Молодцы! Дорожки построены, Давайте, посмотрим, дорожки одинаковые по длине? *Ответы детей.* Молодцы, и с этим заданием вы справились отлично (*медвежонок шепчет на ушко воспитателю*). А сейчас, детвора, медвежонок приглашает всех к себе в гости. Для вас от медвежонка и белочки сюрприз. Они хотят узнать, знаете ли вы их любимые лакомства. (*в домике медвежонка – стол, на столе корзина с яблоками и «чудесный мешочек»).* Попробуйте определить на ощупь, что любят кушать медвежонок и белочка.

*Игра «Чудесный мешочек». В мешочке - орехи, грибы, груши, яблоки, мёд в баночке детское питание. Дети по очереди достают предметы из мешочка. Предпоследний достаёт баночку мёда, банка не просвечивается, чтобы узнать, что в ней – воспитатель дает детям понюхать баночку. Последний ребенок достаёт яблоко. Яблоко настоящее.*

ВОСПИТАТЕЛЬ: «Молодцы, ребятки. Рады мальчики и девочки, рады медвежонок и все белочки. За вашу помощь, наши лесные друзья угощают вас вот такими спелыми, вкусными яблочками.